

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل بالاحساء
الكلية/القسم : التربية قسم الإدارة التعليمية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : الإعلام التربوي 0234301
عدد الساعات المعتمدة: 2
البرنامج أو البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) اختياري
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د . عادل عبد الله الشرقاوي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبني الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل الحرم الجامعي

ب) الأهداف:

**1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
الأهداف:**

- 1- الإسهام في تحقيق سياسة التعليم
- 2- تتميم الاتجاهات السلوكية البناءة في المجتمع المدرسي الداخلي والخارجي
- 3- تلمس حاجات المجتمع ومشكلاته وبث الوعي تجاهها
- 4- متابعة وسائل الاتصالات الجماهيرية والاستفادة من مستجداتها بما يخدم العملية التربوية.
- 5- القيام بالبحوث الإعلامية وتشجيعها في مجالات التربية
- 6- التدريب على وسائل وفنون التواصل الإعلامي داخل المؤسسات التعليمية وخارجها- وإبراز دور المدرسة بوصفها الوسيلة الأساسية للتربية والتعليم
- تبني قضايا ومشكلات التربية والتربويين والطلاب ومعالجتها إعلاميا

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لنقية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام الانترنرت في التعرف على الاتجاهات الحديثة في الإعلام التربوي.

إعداد كتاب يشتمل على موضوعات الإعلام التربوي

استخدام عروض البوربوينت بما يفيد المقرر

تطوير محتوى المقرر بالرجوع إلى المراجع الحديثة والبحوث المنشورة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستماراة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- مفهوم الإعلام وتأثيراته مع التركيز على علاقة الإعلام بالتعليم
2	1	2- نشأة الإعلام التربوي وأهدافه
2	1	3- مفهوم الإعلام التربوي ووسائله
		4- فنون العمل الإعلامي (المقال - القصة- الحوار الإعلامي)

6	3	الخطبة-عنصرها-خصائصها- التحقيق الصحفى
2	1	5- مجالات الإعلام التربوي
2	1	6- دور وسائل الإعلام التربوي في بناء الإطار المعرفي للمعلم وبناء اتجاهاته .
2	1	7- معوقات الإعلام التربوي .
4	2	8-وسائل الاعلام المقرؤة(الكتاب - الصحيفة - الملصقة-المطوية)
6	3	9-المسرح المدرسي – والاذاعة المدرسية
28	14	

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملی/میدانی/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:

4

32

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): 60 ساعة

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين كل من مجالات التعلم المبنية أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميّتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لنقديم الطالب في المقرر الدراسي لنقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

تمكين الطالب من مفاهيم الإعلام التربوي وأواعيتها ووسائلها

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعرف:

المحاضرات- التدريب الصفي- والميداني- المناقشة وال الحوار - الإنتاج الطلابي في مختلف فنون المقرر – واجبات دراسية .

3- طرق تقويم المعرف المكتسبة: من خلال أداء الطلاب ومشاركتهم وما يقدمونه من إنتاجية متعلقة بمتطلبات المقرر : مناقشات شفاهية – اختبارات فصلية – تقويم الواجبات .

ب. المهارات الإدراكية:

1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

الفهم الصحيح لمصطلح الإعلام التربوي ووسائله – القدرة على ربط وحدات المقرر – تطبيق ما يتعلمته في الإعلام في حياته .

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

الكتب المرجعية تحليل المفهوم وتحديده في الصف من خلال المحاضرات – التعلم التعاوني – المناقشة وال الحوار – تمثيل الأدوار – حل بعض المشكلات .

3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

من خلال تقويم إنتاجية الطلاب ومشاركتهم العملية والحوارية – المشاركة وال الحوار – التطبيق في المحاضرة – الاختبارات .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

هناك بعض الواجبات الجماعية أو المتعلقة بالمجتمع الداخلي والخارجي للمدرسة بدورها تبني هذه العلاقة والمهارة

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

تمكين الطلاب من الأبحاث والعمل الجماعي داخل المدرسة وخارجها واستخدام فنون الإعلام التربوي ووسائله بما يخدم ترسیخ هذا المفهوم وطرق الاستفادة منه لتعزيز المعرفة المنهجية الصافية في مختلف المعارف – تدريب الطلاب على تقبل النقد البناء – تبادل الآراء والعمل على تنمية التعلم التعاوني .

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

الأبحاث- حلقات النقاش- العروض الطلابية- الإنتاجية الإعلامية – التكليفات الفردية والجماعية – تمثيل الأدوار .

3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالب:

من خلال تقارير المتابعة او تقويم الإنتاجية سواء التقويم الفردي أو الجماعي من الطالب – تقييم الواجبات والمناقشات وسلوك الطلبة .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

استخدام الحاسوب الآلي في إنتاجية الطلاب وعرضها وكذلك أعمالهم الإبتكارية

1-توصيف للمهارات المراد تعميتها في هذا المجال:

القدرة على استخدام برامج الحاسوب المتعلقة بأعمالهم كالداداشهو وما شابهها من برامج – تشجيع الطلبة على المشاركة في المنتديات التربوية لتبادل المعلومات وتنمية مهارات التواصل .

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

التدريب والتحث على اخذ دورات نوعية في هذا المجال – طرح الأسئلة وإعطاء الواجبات عن طريق الانترنت – التواصل في الساعات المكتبية .

3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطالب:

تقويم إنتاجية الطلاب

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تعميتها ومستوى الأداء المطلوب:

إنتاجية الطلاب ومدى إيمانهم بالعمل المنتج وتوظيفه لصالح العمل التربوي والاجتماعي – تنمية قدرة الطالب على المحاوره والتعبير عن نفسه .

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

التنافس في الإنتاجية لكل فن من فنون الإعلام التربوي عن طريق الندوات والمناقشات .

3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطالب:

تقويم العروض والمنتج عن طريق جماعة الطلاب أو أستاذ المادة

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

نسبة من التقويم	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	التقويم
-----------------	-------------------	--	---------

ال النهائي			
10	4	الحضور والمشاركات	1
10	6	اختبار دوري رقم 1	2
20	مستمر	إعداد أوراق عمل - كتابة مقال حول أحد موضوعات المقرر	3
10	11	اختبار دوري رقم 2	4
50	15	الاختبار النهائي	5

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

أربع ساعات أسبوعيا

هـ . مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة: البدر-حمود(1992) الإعلام التربوي في دول الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج 2رجب - مصطفى الإعلام التربوي في مصر واقعة ومشكلاته – الهيئة المصرية العامة للكتاب

2- المراجع الرئيسية: عبد اللطيف، رشاد 1995 تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 3- الغنام ، محمد 1982 التعليم والإعلام من أجل تربية أفضل للمواطن العربي، مجلة رسالة الخليج، العدد 16 ص 30 والرياض

3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

1- الصاوي، أمينة ، عبد العزيز شرف 1998 م – نظرية الإعلام في الدعوة الإسلامية ، القاهرة . مكتبة مصر .

2- حارب ، سعيد عبد الله 2003 م – التحديات التي تواجه التربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

3- أحمد الخطيب ، ط 1 2006 م – تجديدات تربوية وإدارية – عالم الكتب الحديث ، عمان ، الأردن .

4- حبيب ، مجدي عبد الكريم 2003م ، تعليم التفكير في عصر المعلومات : المدخل ، المفاهيم ، المفاتيح ، النظريات ، البرامج ، دار الفكر العربي .

5- حдан ، محمد 2004م : العلاقة بين الإعلام والتربية في الوطن العربي ، أية اشكاليات ، أي

مستقبل ، تونس .

6- زيتون حسن 2005 م – تعليم التفكير ، القاهرة عالم الكتب .

7- شحاته حسن 1997م – النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه – مجالات تطبيقية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .

4-المراجع الإلكترونية، موقع الإنترن...الخ:

موقع وزارة التربية والتعليم – مكتبة الملك فهد الوطنية – الشبكة السعودية

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،
والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
محرك بحث العالم العربي

و . المرافق الازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمخبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

1-المبني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

القاعة الدراسية

قاعات المحاضرات

2-مصادر الحاسوب الآلي:

المكتبة الإلكترونية للجامعة – جهاز الكمبيوتر المحمول – البوربوينت

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، ذكرها، أو أرفق
قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استقصاء آراء الطلاب عن مفردات ومفاهيم المقرر من خلال:

الاستبيانات والمقابلات الشخصية وتقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس – والمناقشات والحوارات

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- .أ- تكليف القسم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة دورية لمحتويات ومفردات المقرر.
- ب- تقديم مقتراحات للقسم للتطوير وتشمل : الإضافة ، الدمج ، واستحداث بعض فقرات المقرر.
- ت- تقييم ذاتي للمقرر من خلال تبادل الخبرات – تقييم الطلبة لمقرر – تقييم أعضاء القسم للمقرر .

3- عمليات تطوير التدريس :

الأخذ بآراء واقتراحات رئيس القسم ، الزملاء ، والطلاب عن سلبيات وایجابيات المقرر لتطويره – تبادل الخبرات الخارجية والداخلية – التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس – الإطلاع على الكتب والدوريات الحديثة .

4- عملياتتحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

الاستعانة بخبراء أو أساتذة من ذوي الاختصاص لقيام بالمراجعة أحد الجامعات التي تقدم نفس المقرر والاستفادة بمقترحاتهم ، ويكون احد محكّات التقويم من أطراف خارجية متخصصة .

5- صفات إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

القيام بمقارنات مع مؤسسات أخرى تقدم نفس محتوى البرنامج مثل الجامعات المحلية و العربية والأجنبية
الرجوع إلى أهم الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية لتطوير محتوى المقرر .